

EVALUACE ŠKOLY

Obsah:

1 Podmínky ke vzdělávání

1. 1 Vnější podmínky ovlivňující rozvoj školy

1. 2 Vnitřní podmínky ovlivňující rozvoj školy

2 Cíle vzdělávání

2. 1 Stanovení cílů

2. 2 Posouzení plnění cílů

3 Průběh vzdělávání

4 Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči

5 Výsledky vzdělávání žáků

5. 1 Oblasti, v nichž dosahuje škola dobrých výsledků

5. 2 Oblasti, v nichž je třeba vzdělávání zlepšit

5. 3 Návrhy opatření

5. 4 Účinnost opatření

6 Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita vzdělávání pedagogických pracovníků

7 Úroveň výsledků práce školy, vztah k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

1 Podmínky ke vzdělávání

1. 1 Vnější podmínky ovlivňující rozvoj školy

Základní škola, Praha 4, Mendelova 550 se nachází na okraji Jižního Města - největšího sídliště v České republice. Povinné vzdělávání zde absolvují děti nejen ze spádové oblasti, ale z celé městské části a přilehlých obcí Křeslice, Čestlice, Pitkovice, Jesenice, Újezd.

Velmi dobrou dopravní dostupnost školy, ale i celkovou obslužnost v Praze 11 zajišťuje pražská integrovaná doprava – metro nebo autobusy. Rodiče mají možnost zaparkovat osobní automobily na školním dvoře v době pobytu žáků ve škole.

Škola má vlastní hřiště i tělocvičny. Má výborné podmínky pro sportování a vycházky žáků do přírody. Žáci tráví velké přestávky venku. V blízkosti školy se nachází Hostivařský lesopark, přehrada a Milíčovský les.

Kulturní podmínky pro rozvoj školy jsou příznivé. V dostupné vzdálenosti je Dům dětí a mládeže, Základní umělecká škola v Křtinské ul., knihovna, Mateřské centrum Domeček, Kulturní centrum Zahrada, Nízkoprahový klub mládeže.

Škola je plně otevřena veřejnosti a spolupráce s rodiči je její prioritou. Vedení školy úzce spolupracuje se Školskou radou i s výborem Spolku přátel školy Mendelova.

Školský rozpočet je tvořen několika zdroji: příspěvek zřizovatele (městská část Praha 11) na provoz školy včetně opravy objektu a příspěvek státu – prostřednictvím Magistrátu hl. m. Prahy - na platy, odvody a ostatní neinvestiční výdaje. Příspěvek, který škola získává prostřednictvím MHMP, vychází z rozdělení finančních prostředků podle Ph-max.

Dalším významným zdrojem finančních prostředků jsou Evropské sociální fondy. Z Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání škola čerpá finance v Šablonách III. Jde především o personální šablony - zajištění školních asistentů v 1. třídách. Dále se zaměřuje na realizaci a zajištění doučování žáků. Dále je škola zapojena do projektu v Operačním programu Praha – Pól růstu, který se zaměřuje na poznávání jiných kultur, principy rovných příležitostí a nediskriminace. Jeho základní aktivitou jsou zahraniční stáže pro pedagogy, které jsou významným zdrojem inspirace pro práci školy, a zajištění doučování pro žáky s odlišným mateřským jazykem.

Významným zdrojem finančních zdrojů jsou dary od rodičů.

1. 2 Vnitřní podmínky, které ovlivňují chod a rozvoj školy

Škola se snaží obsadit všechna místa kvalifikovanými pedagogy. Vysoká kvalita pedagogického sboru je nezbytným předpokladem pro rozvoj školy. Zajišťujeme další vzdělávání stávajících pedagogů na půdě školy. Prioritou jsou aktivity zaměřené na mentorik a koučink, kvalita pedagogického procesu a klima školy. Dále podporujeme vzdělávání učitelů podle stanoveného vzdělávacího plánu.

Žáci se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu „Škola úspěšného života“. Školní vzdělávací program se zaměřuje především na jazykové vzdělávání již od 1. ročníku, na rozvoj matematických schopností, na práci s informačními a komunikačními technologiemi, pohybovou a sportovní výchovu, estetické, hudební, výtvarné a dramatické schopnosti i osobnostní a sociální výchovu žáka.

Při vyučování využívají učitelé široké spektrum metod, kterými podněcují zájem žáků o učení. Osvědčuje se kooperativní práce žáků, při níž žáci společně vyhledávají podklady pro řešení problému, spolupracují na řešení i vyhodnocení úkolu. Pro žáky, kteří potřebují, má škola připraveny podpůrné programy.

Škola učinila a úspěšně realizuje organizační opatření, která vedou ke zlepšení vzdělávání, např. dělení tříd v předmětech český jazyk, matematika, informatika, člověk a svět práce, anglický jazyk. Anglický jazyk je začleněn do výuky od 1. třídy. Škola se věnuje rozvoji vzdělávání žáků v matematice a informatice. Osvědčuje se tandemová výuka a výuka metodou CLIL (výuka v cizím jazyce).

Ve školním roce 2020/2021 se žáci prostřednictvím celoročního projektu „Děti učí“ zaměřili na témata, která je aktuálně zajímavá. Ve školním roce probíhalo vyučování formou prezenční, distanční či rotační výuky.

Přijímací řízení na střední školy: z 9. tříd se hlásilo 85 % žáků na maturitní obory, zbytek na tříleté obory. V 1. kole přijímacího řízení bylo přijato 75 % žáků, po 2. kole byli umístěni všichni. Na osmiletá gymnázia se hlásilo celkem 16 žáků, z toho 4 úspěšně (25 %). Z 19 uchazečů o šestiletá gymnázia bylo úspěšných 7 žáků (37 %).

Učební pomůcky pro 1. a 2. stupeň jsou v dostatečném množství a pravidelně obnovovány. Fond učebnic je stále doplňován a obměňován. Žáci si vytvářejí svá portfolia, vedou si komplexní sešity, které přispívají k ucelenému pochopení vzdělávacích oblastí. Učitelé si vytvářejí vlastní vzdělávací materiály.

Žáci mají možnost navštěvovat školní knihovnu. Knihovna má k dispozici cca 5 tisíc knižních titulů a audiovizuálních dokumentů. Žáci zde mohou z knih nejen studovat, ale i si je vypůjčit domů. Knihovna je vybavena i několika počítači, které mohou žáci používat ke studijním účelům. Za školní rok 2020/2021 přibylo do školní knihovny 301 knih, z nichž 208 jsme dostali darem. Nových svazků bylo nakoupeno 93 kusů.

O činnosti školy se veřejnost může dozvědět z webových stránek (www.zsmendelova.cz) a ze školního zpravodaje, který je zpravidla vydáván měsíčně.

2 Cíle vzdělávání

2.1 Stanovení cílů ve školním vzdělávacím programu

1. stupeň:

- umožnit elementární vzdělání každému žákovi při respektování jeho individuálních schopností a reálných možností
- rozvíjet individuální potřeby, možnosti a zájmy žáků
- motivovat žáky k dalšímu učení a vést je k aktivnímu přístupu k učení

2. stupeň:

- pomáhat získat vědomosti, metakognitivní kompetence, tj. dovednosti a návyky, které umožní samostatné učení
- rozvíjet jazykovou kulturu žáků
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vytvářet podnětné a tvůrčí prostředí
- vést je k uvážlivému a kultivovanému chování, k odpovědnému rozhodování
- respektovat práva i povinnosti každého občana

Naším hlavním cílem je vést žáky k celoživotnímu učení, k samostatnosti a odpovědnosti, k tvůrčí práci a k neustálému hledání správných cest pomocí kritického myšlení.

2. 2 Posouzení plnění cílů

Na základě pravidelného rozboru výsledků vzdělávání v metodických a předmětových komisích můžeme konstatovat, že cíle, které máme stanovené, jsou smysluplné a daří se je plnit.

K hodnocení žáků využíváme možnosti formativního hodnocení.

Každoročně upravujeme a revidujeme školní vzdělávací program, aby odpovídal potřebám současné školy.

3 Průběh vzdělávání

Žáci jsou vzděláváni ve vyučovacích hodinách s délkou 45 minut. Rozvrh hodin je koncipován tak, aby umožnil učitelům pracovat ve vícehodinových blocích.

V hodinách jsou dále uplatňovány různé formy a metody práce, od frontálního výkladu po kooperativní činnost žáků. Pestrost výuky je důležitým momentem pro motivaci žáků.

Ve školní roce 2020/2021 byla všem našim žákům věnována podpora dle individuálních potřeb. Podle individuálního vzdělávacího plánu pracovalo 34 žáků, Celkem 78 žáků má podpůrná opatření 2. – 3. stupně. Žáci využívali programy výuky pro nadané, kroužky doučování, hodiny pedagogické podpory, kroužek pro rozvoj nadání Chytré hlavy pořádaný Mensou a pedagogickou intervencí při výuce češtiny pro cizince.

Snažíme se klást větší důraz na hodnocení skupinových prací, sebehodnocení žáků, hodnocení pokroku a aktivity. Nadále je třeba zvýšit a hodnotit úroveň komunikačních dovedností žáků, pozitivně motivovat a kladně hodnotit změny postojů a zodpovědnosti, posilovat a klást důraz na úsilí při řešení problémových situací.

Škola systematicky působí proti rizikovým projevům chování. Připravujeme žáky na život v multikulturní společnosti, vedeme je ke zdravému životnímu stylu.

4 Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči

Škola nabízí podporu žákům v těchto oblastech:

- podpora individuálních potřeb žáka
- podpora rozvoje talentu
- podpora řešení problémů žáků
- podpora začlenění nových žáků
- podpora příznivého klimatu ve třídě a ve škole
- podpora přípravy na budoucí život

Škola věnuje velkou pozornost komunikaci s rodiči. Rodiče mají zájem spolupodílet se na chodu školy. Hodnocení vzdělávání dítěte probíhá v tzv. triádách.

Zpravidla měsíčně vychází Školní zpravodaj z Mendelky. Dostává jej každý žák ve škole. Poskytujeme též veškeré potřebné informace zákonným zástupcům, žákům, učitelům i široké veřejnosti prostřednictvím webových stránek školy (www.zsmendelova.cz) a aplikace Škola OnLine.

5 Výsledky vzdělávání žáků

Hodnocení žáků vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Pravidla pro hodnocení žáků jsou samostatnou součástí Školního řádu. Všechny uvedené dokumenty jsou dostupné na webových stránkách školy www.zsmendelova.cz.

Ve školním roce 2020/2021 měla škola k 30. 6. 2021 celkem 745 žáků, z toho 378 žáků prvního a 367 žáků druhého stupně. 582 žáků prospělo s vyznamenáním, 161 žáků prospělo, 2 žáci nebyli hodnoceni (jedná se o žáky, kteří plní povinnou školní docházku v zahraničí).

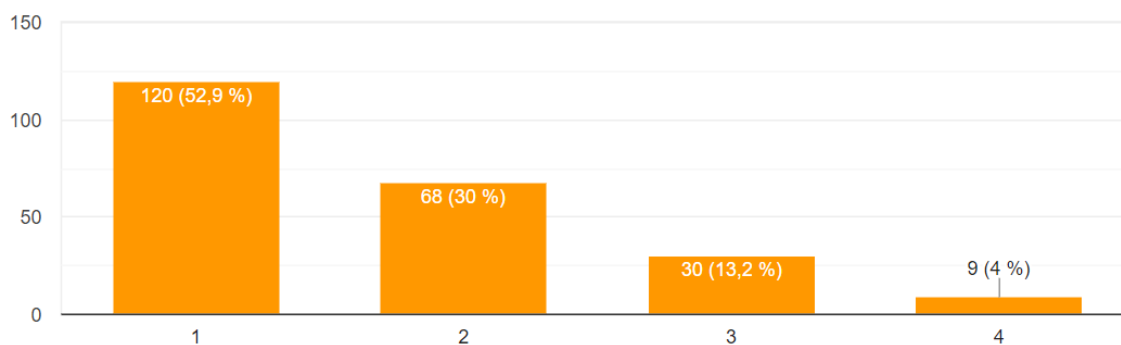
Pochvala ředitelky školy byla udělena 16 žákům. 82 žáků obdrželo pochvalu třídního učitele, 32 napomenutí třídního učitele, 8 důtku třídního učitele. Tři žákyně byly hodnoceny třetím stupněm z chování - dvě za neomluvenou absenci z období rotační a prezenční výuky, jedna za používání elektronické cigarety v době vyučování.

Hodnocení výuky bylo provedeno na konci školního roku i prostřednictvím online dotazníků. Dotazník pro rodiče vyplnilo 227 zájemců, dotazník pro žáky 121 respondentů.

Dotazník pro rodiče obsahoval 8 otázek. Níže uvádíme jejich znění včetně grafů se zaznamenanými odpověďmi.

Jak přehledné pro Vás bylo zadávání hodnocení v nástrojích distanční výuky (ŠOL, Google classroom)

227 odpovědí



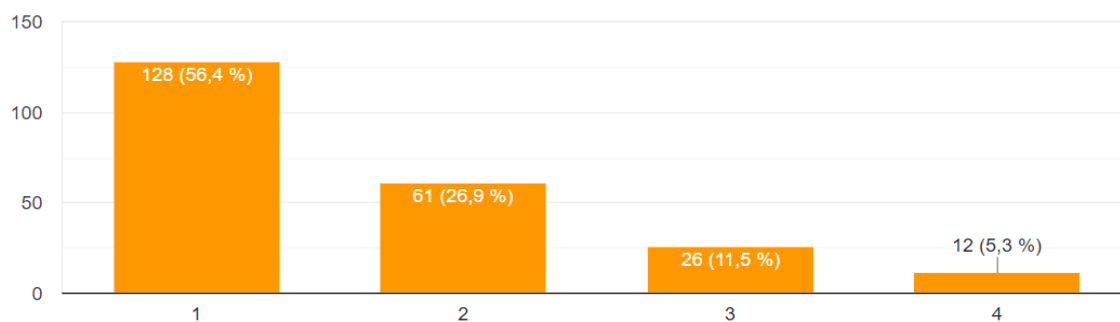
Jakou formu práce během distanční výuky považujete za nejefektivnější?

227 odpovědí



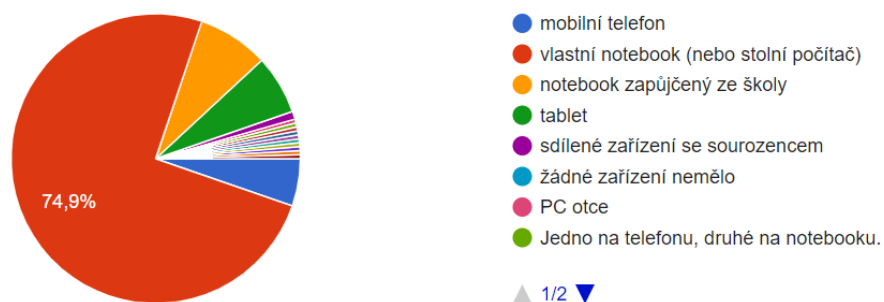
Do jaké míry jste byli během distanční výuky spokojeni se zpětnou vazbou od vyučujících?

227 odpovědí



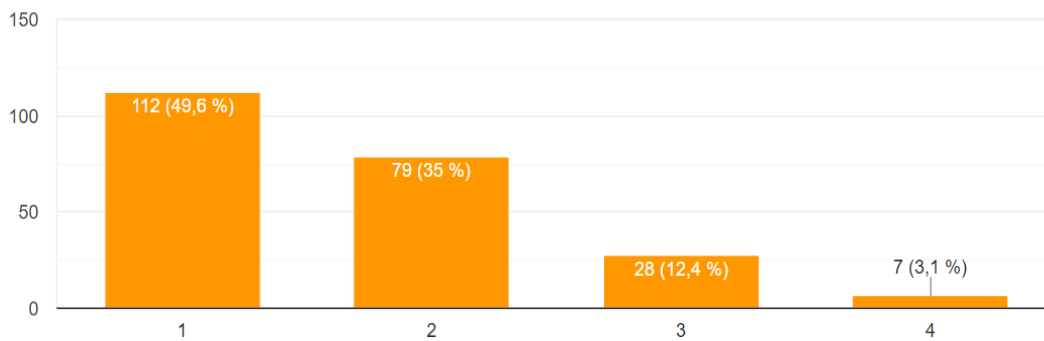
Na kterém zařízení Vaše dítě během distanční výuky převážně pracovalo?

227 odpovědí



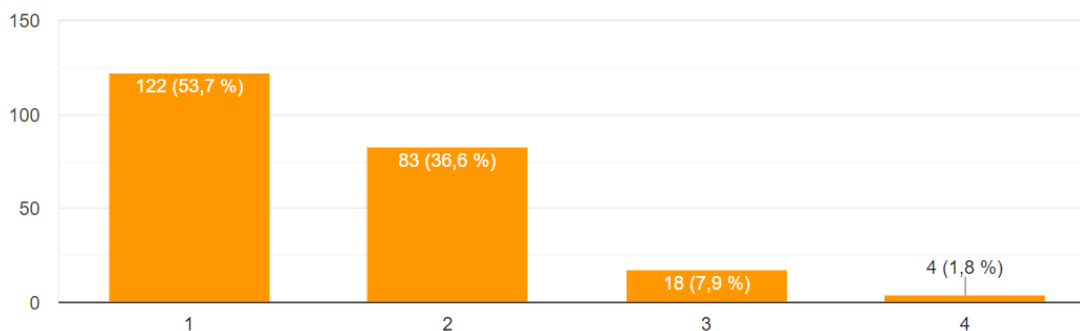
Jak jste byli spokojeni s organizací a průběhem distanční výuky v letošním školním roce?

226 odpovědí



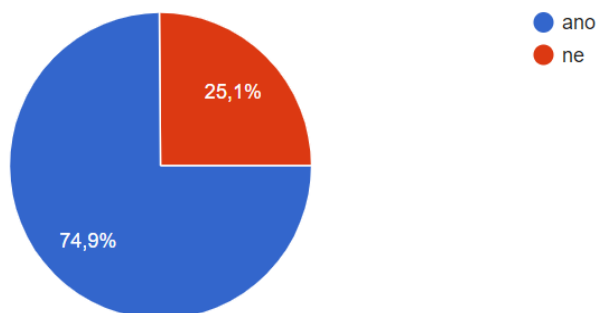
Jak probíhala během distanční výuky spolupráce třídních učitelů s ostatními vyučujícími ve třídě?

227 odpovědí



Měli by mít žáci povinně zapnuté kamery během online výuky?

227 odpovědí



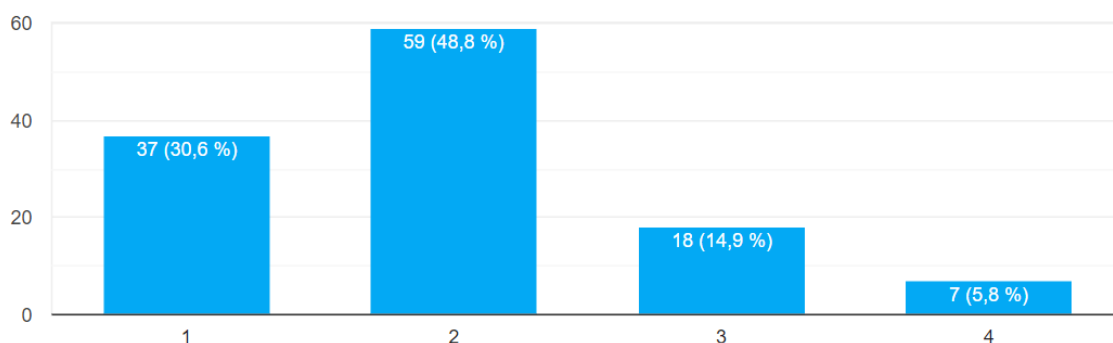
8. otázka **Co bychom měli pro případnou další distanční výuku zlepšit?** byla otázka otevřená a přinesla následující nejčastější odpovědi:

- byli jsme spokojeni, vše v pořádku, děkujeme vyučujícím za zvládnutí distanční výuky
- práce ve skupinách (dělení dětí, půlené hodiny)
- zařadit častěji výuku hlavních předmětů (M, ČJ, AJ)
- pestrost v zadávání úkolů
- v některých případech komunikace učitel - žák – rodič

Dotazník pro žáky obsahoval 10 otázek, z toho byly 4 otázky otevřené.

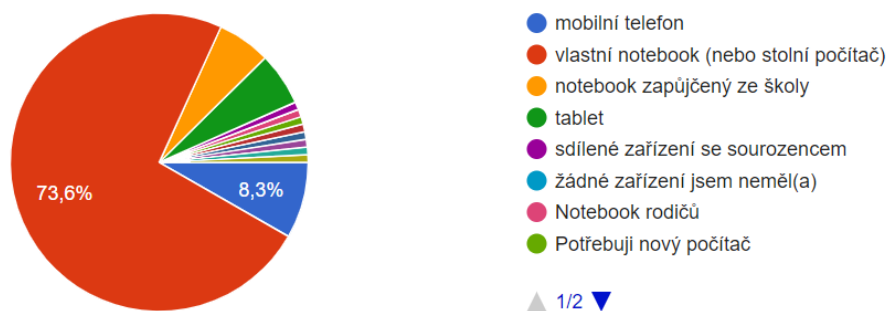
Jak jsi byl(a) spokojen(a) s organizací a průběhem distanční výuky v letošním školním roce?

121 odpovědí



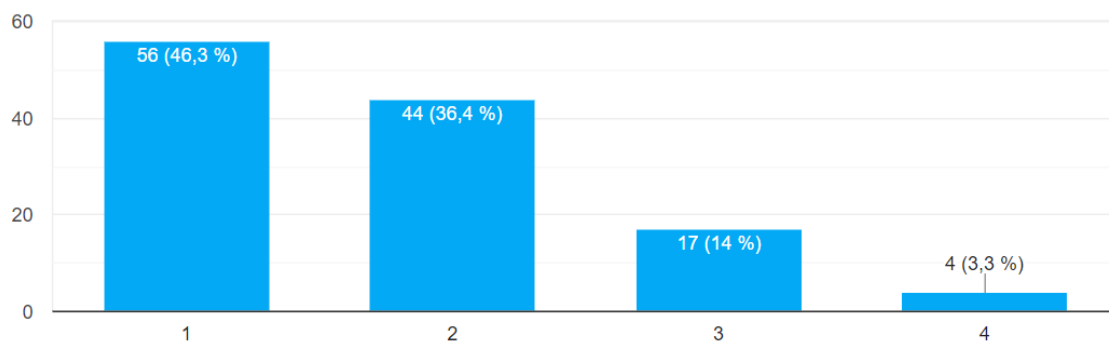
Na kterém zařízení jsi během distanční výuky převážně pracoval(a)?

121 odpovědí



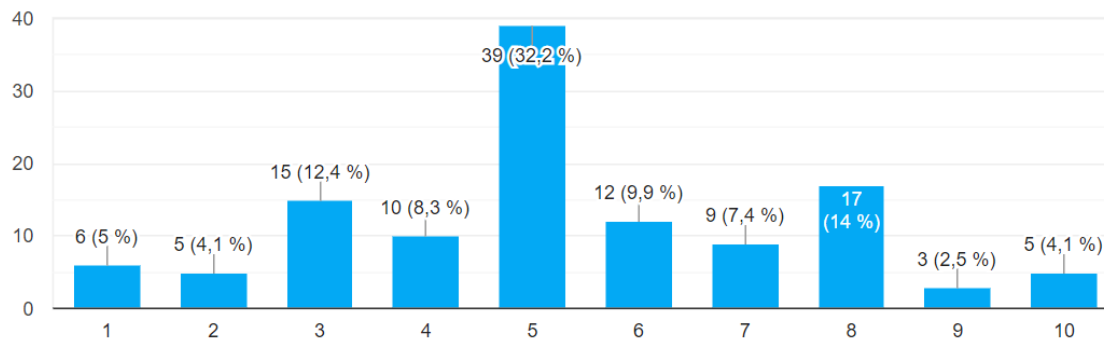
Do jaké míry jsi byl(a) během distanční výuky spokojen(a) s hodnocením od vyučujících?

121 odpovědí



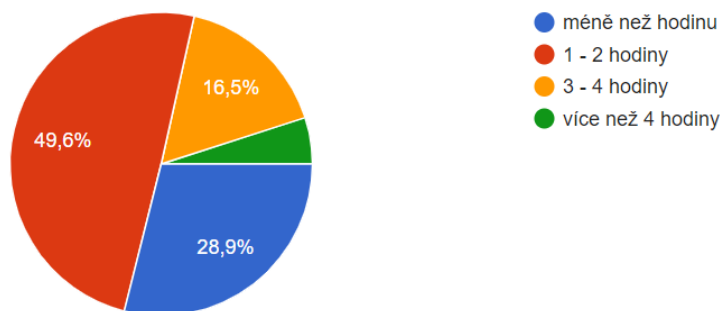
Kolik ses během distanční výuky naučil oproti výuce prezenční?

121 odpovědí



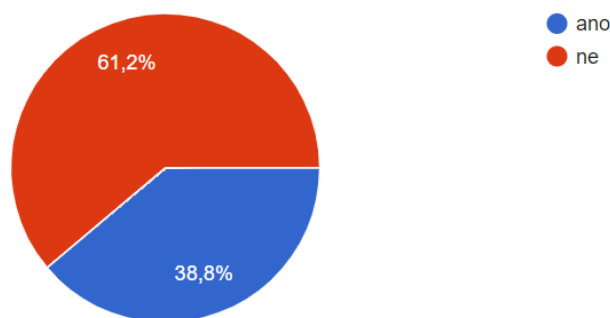
Kolik času jsi musel(a) denně věnovat úkolům po skončení online vyučování?

121 odpovědí



Měli by mít žáci povinně zapnuté kamery během online výuky?

121 odpovědí



Přehled nejčastějších odpovědí žáků na otevřené otázky

1. Co pozitivního ti přinesla distanční výuka?

- naučil(a) jsem se samostatnosti, odpovědnosti za svou práci
- práce s časem
- rozvoj digitální gramotnosti, práce na PC
- mohl(a) jsem déle vstávat, pozdější začátek vyučování

2. Co ti na distanční výuce vadilo?

- větší objem úkolů v některých předmětech
- omezený kontakt se spolužáky (neviděli jsme se, místo zapnutých kamer ilustrační obrázky)
- občasné problémy s technikou či připojením (na straně vyučujících i žáků)

3. Co bychom mohli z distanční výuky převzít do výuky prezenční?

- častější využívání nástrojů Google
- zadávání a odevzdávání úkolů přes Google classroom, oznámení o zadání úkolu
- poskytování materiálů z hodin - prezentace, výklad, pracovní listy apod. (nahrání materiálů do G-classroom)
- pozdější začátek vyučování

4. Co by měla škola pro případnou další distanční výuku zlepšit?

- technické vybavení vyučujících
- více online hodin, méně domácích úkolů
- vše bylo v pořádku

5. 1 Oblasti, v nichž škola dosahuje dobrých výsledků

Přátelské, partnerské a bezpečné prostředí ve škole je základním kamenem k dosahování dobrých výsledků.

Formativní hodnocení, individuální posouzení možností každého žáka a jeho posunu ve vzdělávání, je důležité pro jeho rozvoj.

Žáci jsou vzděláváni na principu rovných možností.

Dále škola dosahuje velmi dobrých výsledků v konstruktivních vztazích s rodiči. Usilujeme, aby rodiče přijali v největší míře naše cíle.

Pedagogové aktivně pracují se školním vzdělávacím programem, doplňují jej a inovují.

Škola má kvalitní pedagogy. Přistupují k žákům s respektem a vstřícností. Podporují rozvoj odpovědnosti u žáků. Spolupracují s kolegy a pracují na svém rozvoji.

5. 2 Oblasti, v nichž je třeba vzdělávání zlepšit

Zlepšení je potřebné v oblasti umožnění maximálního rozvoje každému žáku, který odpovídá jeho možnostem. Na tomto úkolu je potřebné pracovat i v prostředí velké veřejné školy a vysokým počtem žáků ve třídě.

Další oblastí, kterou je třeba zlepšit, jsou rétorické schopnosti žáků, výstižná obhajoba vlastního názoru a vysvětlení svých postupů, event. diskuse nad nimi. Je potřebné v příštím školním roce se více věnovat tomuto tématu i prostřednictvím hodin s třídním učitelem.

Dále je potřebné inovovat učebny do funkční podoby. Jde o finančně nákladnou záležitost, na níž je potřebné sehnat prostředky nejen ze strany školy, ale i zřizovatele.

5. 3 Návrhy opatření

Pedagogům školy jsou nabízeni interní mentoři, kteří jsou schopni každému ukázat cestu prostřednictvím facilitativního mentorinku.

Je potřebné do výuky více zařazovat rozvoj slovních vyjádření žáků, neboť ty vedou k sebejistotě žáka při slovním projevu a k vstřícné komunikaci. Dále budeme posilovat vytváření prezentací závěrečných prací jako prostředku k aktivní činnosti žáků.

V rámci finančních možností budeme zlepšovat prostředí žáků ve třídách a možnosti zázemí pro účelné vzdělávání se stále rychleji se vyvíjející technikou.

5. 4 Účinnost opatření

Nastavením partnerského jednání ve škole se výrazně zlepšilo i chování žáků ve třídách. Učitelé dávají příklad, jak řešit problémy.

Ve škole pracuje mentorský tým, jemuž je poskytována podpora formou supervize.

Byla rekonstruována školní kuchyně. Dále vznikla interaktivní zahrada. Dochází též k výměně nábytku ve třídách. Škola výrazně posílila technické zázemí.

6 Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita vzdělávání pedagogických pracovníků

Ředitelka školy se v pedagogické oblasti zaměřuje na vizi školy a její naplňování. Zástupkyně ředitelky Mgr. Lenka Hůrková vede pedagogický proces, posuzuje kvalitu výuky průběžným sledováním práce učitelů v jednotlivých třídách a návštěvami ve třídách. Důležitou součástí této činnosti jsou reflexe sledovaných hodin. Zástupkyně ředitelky Mgr. Jana Benešová má na starost spokojenost žáků v naší škole. Vede speciálně pedagogický tým, stará se o realizaci individuálních plánů žáků, plánů pedagogické podpory, výchovných plánů. Projednává s rodiči selhávání ve vzdělávání jejich dětí.

Každý pedagog pracuje na svém odborném růstu, který je vyhodnocován na konci roku. Personální práci má v gesci jak ředitelka školy (přijímání nových zaměstnanců a rozvazování pracovních poměrů), tak zástupkyně ředitelky a další vedoucí pracovníci školy. Vedou adaptační proces, hodnocení zaměstnanců, podílejí se na odměňování.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogů.

Principy týmové spolupráce učitelů se projevují znalostí individuálních potřeb všech žáků, k tomu slouží propracovaný systém jejich diagnostiky.

7 Úroveň výsledků práce školy, vztah k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Podmínky pro vzdělávání jsou ve škole velmi dobré. Pedagogové vynakládají velké úsilí na individualizaci výuky. Stanovují cíle pro každé dítě a vedou ho k jejich splnění.

Pedagogové i žáci pracují v moderních prostorách školy.

Ekonomické podmínky školy jsou nadprůměrné. Je potřebné rekonstruovat pracovnu chemie, cizích jazyků a dílnu. Významnou pomoc škole poskytuje Spolek přátel školy Mendelova.