

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2025/2026

Základní škola, Praha 4, Mendelova 550



OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivita a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola, Praha 4, Mendelova 550
Sídlo školy	Mendelova 550/2, 149 00 Praha 4 - Háje
Zřizovatel školy	Městská část Praha 11

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	PhDr. Mgr. Martina Thumsová	manažerské, personalistika, team leader, styk s veřejností
Statutární zástupce	Mgr. Jana Benešová	duše dítěte, vedení ŠPP, řízení ped. procesu
Zástupce ŘŠ	Mgr. Filip Řehulka	ŠOL, administrativa školy, digitalizace školní agendy
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.zsmendelova.cz	

2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Mgr. Jana Benešová	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Zdeněk Štěpánek	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Zuzana Ujhelyiová	Zřizovatel
Člen	Ing. Radka Soukupová	Zřizovatel
Člen	Jana Nová	Zákonný zástupce
Člen	Petra Bednářová	Zákonný zástupce

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	školní družina, školní klub, školní jídelna, Fakultní škola UK, Pedagogická fakulta
---------------------	---

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	703	27	26,04	
Školní družina	223	9	24,78	
Školní klub	42	1	42,00	
Školní jídelna	669			
Školní jídelna - výdejna	0			

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6.

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Moravskoslezský kraj	1	0
Pardubický kraj	1	1
Středočeský kraj	12	0
Ústecký kraj	4	2
Celkem	18	3

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha - Dolní Měcholupy, Dolnoměcholupská 168/37, Dolní Měcholupy, 109 00 Praha 10	1
Městská část Praha - Kolovraty, Mírová 364/34, Kolovraty, 103 00 Praha 10	1
MČ Praha - Křeslice, Štychova 2/34, 104 00 Praha 10 - Křeslice	61
Městská část Praha - Petrovice, Edisonova 429, Petrovice, 109 00 Praha 10	17
Městská část Praha 1, Vodičkova 681/18, Nové Město, 115 68 Praha 1	2
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	14
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	14
Celkem žáků	110

Žáci s odlišným mateřským jazykem (počty)

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	1
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	10
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	13

4. Materiálně technické podmínky školy

		<i>Počet</i>	<i>Vybavení/Komentář</i>
<i>Škola</i>	<i>Počet kmenových učeben</i>	27	
	<i>Počet učeben ICT</i>	3	
	<i>Ostatní odborné učebny</i>	12	
	<i>Počet tělocvičen</i>	2	
	<i>Venkovní sportoviště</i>	1	

<i>Školní jídelna</i>	<i>Vlastní – dodavatelsky – výdejna</i>	Vlastní	
<i>Školní družina</i>	<i>Počet samostatných heren</i>	9	

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	Škola úspěšného života
Charakteristika ŠVP	"Velké ideály nepotřebují jen křídla, ale též vhodný terén, z něhož by mohly vzlétnout." E. Hemingway, ŠVP vychází z RVP ZŠ

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	12	0,00	65	0,00	42	0,00
Školní družina			9	0,00	9	0,00
Školní klub			1	0,00	1	0,00
Školní jídelna	9	0,00				
Celkem	21	0,00	75	0,00	52	0,00

Komentář k tabulce

--

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2026/2027					
Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
109	107	3	4	0	0

Komentář k tabulce

Předpokládaný počet žáků, kteří nastoupí do 1. třídy, je 63.
--

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

Základní cíl našeho ŠVP „Škola úspěšného života“ je v souladu s vizí školy – Společně provázíme žáky na cestě k úspěchu. Individuální podporou každému žákovi a jeho provázením v úspěšném plnění úkolů nacházíme cestu pro celoživotní vzdělávání žáků. Výuka je založena na přátelských vztazích mezi žáky, rodiči a učiteli. Škola staví svoji činnost na hodnotách školy, tj. důvěra, odpovědnost, profesionalita, respekt, spolupráce a komunikace, které jsou klíčové pro budování vztahů s žáky, zákonnými zástupci a pro další směřování školy.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

V rámci školní družiny nabízíme žákům 1. a 2. ročníku kroužek angličtiny v rozsahu 2 hodin týdně v běžném rozvrhu při doplnění činností půlených hodin českého jazyka a matematiky. Od 3. do 9. ročníku je výuka anglického jazyka v rozsahu 3 hodin týdně (včetně blokové výuky). Ve třídách 1. – 7. ročníku je do výuky zařazena metoda CLIL. Pokračujeme v aplikaci školních standardů výuky anglického jazyka, které přispívají k zefektivnění výuky napříč všemi ročníky. Jedná se o maximální využívání anglického jazyka při komunikaci s žáky, přenesení hlavních aktivit v hodinách na stranu žáků (tzv. aktivní žáci) nebo využívání anglického jazyka v praktickém životě. Učitelé sledují individuální potřeby, zájmy a možnosti žáků. Na konci 9. ročníku dosahují žáci jazykové úrovně A2 podle SERR, případně B1. Od 7. do 9. ročníku se žáci učí druhému cizímu jazyku. Škola nabízí výuku francouzského, německého a ruského jazyka v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Na konci 9. ročníku dosahují žáci úrovně A1 dle SERR. Pro žáky 1. stupně zajišťujeme kroužek konverzace v angličtině pro rozvoj jejich jazykové vybavenosti. Pro žáky 9. ročníku je realizován volitelný seminář Konverzace v anglickém jazyce.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Hodnocení žáků probíhá v průběhu celého školního roku především s využíváním metod formativního a motivačního hodnocení, kdy vyučující spolu s žáky sledují pokroky žáků ve všech předmětech. V rámci tříd jsou nastavovány postupné kroky a dílčí cíle, kterých chtějí žáci v daném pololetí a konkrétních předmětech dosáhnout. Žáci si získané znalosti a dovednosti zaznamenávají do map učebního pokroku. Žáci v 1. až 3. třídách dostávají na konci pololetí slovní hodnocení. Žáci všech ročníků pracují se sebehodnoticími listy. Úspěšnost žáků při přijímacím řízení na střední školy. Z 9. ročníku bylo přijato v 1. kole 85 % žáků, po 2. kole zůstal jeden žák neumístěn a využil možnost 3. kola. Na osmiletá gymnázia byl přijat 1 žák a na šestiletá gymnázia byli přijati 2 žáci.

4. Aktivita směřující ke zlepšení kvality výuky

- třídnické hodiny (aktivní práce třídních učitelů s žáky ke zlepšení klimatu třídy, sebehodnocení) - pravidelné i nepravidelné konzultace vyučujících s žáky a jejich zákonnými zástupci - monitorování vzdělávání žáků při přechodu mezi 1. a 2. stupněm - návštěvy vyučujících 2. stupně na 1. stupni - využívání gradovaných úloh ve výuce, individualizace vzdělávání - sdílení zkušeností vyučujících v rámci metodických sdružení - mentorská práce vyučujících s žáky 9. ročníku na rozvoji jejich komunikačních dovedností, práce s informacemi při zpracovávání jimi zvolených témat závěrečných prací - servisní výuka žáků 9. ročníku - individuální činnosti dle vlastního výběru v prostředí školy - organizace „Dne jazyků – ochutnávky 2. cizího jazyka“ pro žáky 6. ročníku před volbou 2. cizího jazyka - zapojení žáků 9. ročníku do JPZ nanečisto Cermat (leden 2026) - mentorská práce vyučujících s kolegy v pedagogickém sboru (práce na jejich osobnostním rozvoji) - pedagogická intervence vedená speciálními pedagogy jako pomoc pro žáky s SPU - spolupráce speciálních pedagogů při tvorbě plánů pedagogické podpory - pravidelné konzultace s PPP Kupeckého, návštěvy odborných pracovníků PPP a SPC ve výuce - Učitelské expedice, spolupráce základních škol Jižního Města v různých oblastech vzdělávání - semináře a webináře všech pedagogických pracovníků podle vlastní volby v rámci dalšího vzdělávání

5. Přípravné třídy

Škola nemá přípravné třídy.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Činnost školní družiny se odvíjí od celoročního tematického plánu. Podmínky přijetí dítěte do školní družiny, činnosti školní družiny a klubu se řídí Vnitřním řádem, který zahrnuje i podmínky docházky. Školní družinu tvoří celkem 9 oddělení. Školní družina využívá pro svou činnost vlastní herny i učebny prvních a druhých tříd. Školní družina je součástí školy a nachází se v budově školy. Její činnost vychází z pedagogiky volného času. Cílem je snaha o vytvoření místa pro odpočinek žáků po vyučování a zároveň rozvoj individuálních zájmů v rámci volného času. Pro děti přihlášené do školní družiny nebo školního klubu bylo ve školním roce 2025/2026 otevřeno 13 zájmových kroužků s nejrůznějšími zaměřením. Školní družina maximálně využívá možnosti pobytu dětí v přírodě. Častým cílem procházek s dětmi byly Hostivařský lesopark, Hostivařská přehrada, Milíčovský les, Centrální park, školní hřiště a dětská hřiště na Jižním Městě. Školní družina pořádala celodružinové akce a zapojila se do příprav nejrůznějších školních akcí.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Naším cílem bylo realizovat dlouhodobý, komplexní primární program, do kterého jsme zahrnuli prověřené preventivní programy i aktuální dostupné programy určené žákům. Preventivní program zaměřujeme na prevenci negativních jevů, sociální a osobnostní rozvoj žáků, nácvik komunikace, prevenci duševních onemocnění a psychických problémů. Při sestavování programu jsme vycházeli ze sociomappingu v elektronické podobě, které proběhlo dvakrát v průběhu školního roku ve všech třídách školy. Sociomapping vedl k posílení vzájemných vztahů mezi žáky a k budování pozitivní atmosféry ve třídě. Každý třídní učitel dostal obraz vývoje třídy a doporučení, jak se třídou pracovat.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Adaptační kurz pro 6.ročník	ZŠ Mendelova 550 - metodik pr.	74
Preventivní programy	Jules a Jim - Praha 2	471
"Kočíčí zahrada" pro 1.-3. tř	TU - 1.-3. tříd	232
Sel. prev - vztahy ve třídě	org. Společně k bezpečí	60
Sociomapping tříd	metodik preve. a vých. porad.	703
Programy od Městské policie	Městská policie hl.města Prahy	703

Komentář k tabulce

Programy jsme realizovali díky finanční podpoře z dotací MHMP a MČ Prahy 11.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

V oblasti péče o nadané žáky škola systematicky podporuje rozvoj jejich schopností a talentu. Nadaní žáci navštěvují kroužek pro nadané a podle svých vzdělávacích potřeb se zapojují také do výuky ve vyšším ročníku. Aktivně se účastní vědomostních soutěží a olympiád a své práce prezentují na školních i mimoškolních výstavách. Ve škole je realizován projekt „Rodiče učí“, který podporuje motivaci žáků ke vzdělávání, rozvíjí jejich zájmy a posiluje spolupráci školy s rodinou. Součástí výuky je rovněž využívání gradovaných úloh, které umožňují individuální rozvoj žáků podle jejich schopností a vzdělávacích potřeb. Žáci 3. a 4. ročníku absolvovali diagnostiku prostřednictvím systému Invenio zaměřenou na identifikaci nadání. Na základě výsledků testování získali doporučení pro další rozvoj svých silných stránek.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	703
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	35

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	0,50
<i>Školní psycholog</i>	0,50
<i>Asistent pedagoga</i>	18,00

Formy práce s žáky

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována systematická podpora vycházející z jejich individuálních vzdělávacích potřeb a doporučení školských poradenských zařízení. Ve vzdělávání je uplatňován individuální přístup, jsou zpracovávány individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory a využívány kompenzační pomůcky. Součástí podpory je také pedagogická intervence, individuální konzultace, formativní hodnocení, sebehodnocení žáků a podpora asistentů pedagoga, školní psycholožky a speciální pedagožky. Ve výuce jsou využívány gradované úlohy, které umožňují přizpůsobení náročnosti vzdělávacího obsahu individuálním možnostem žáků. Škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, zejména s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 11 a 12 v rámci pravidelných konzultací s vyučujícími. Cílem je průběžné vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření a jejich případná úprava podle aktuálních potřeb žáků.

5. Vzdělávání cizinců

	<i>Počet cizinců</i>
<i>EU</i>	8
<i>Ostatní státy</i>	95

<i>Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)</i>	
<i>Ukrajina</i>	77
<i>Vietnam</i>	7
<i>Slovenská republika</i>	4

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Ve školním roce 2025/2026 bylo do školy přijato pět žáků – cizinců, kteří byli zařazeni do tříd 1. stupně podle svého věku. Všem žákům s odlišným mateřským jazykem byla poskytována cílená podpora při osvojování českého jazyka. K dispozici měli výukové materiály, dvojjazyčné slovníčky a komunikační karty usnadňující orientaci ve výuce i běžné školní komunikaci. Při jednání se zákonnými zástupci škola využívala služeb interkulturní pracovníce městské části Praha 11 a tlumočnice do vietnamského jazyka, zejména při individuálních konzultacích. Významná pozornost byla věnována také sociální adaptaci žáků. Ti byli aktivně zapojováni do výuky, projektových dnů, školních akcí i zájmových činností, včetně odpoledních aktivit školní družiny, což přispívalo k jejich úspěšné integraci do třídních kolektivů. Žáci s odlišným mateřským jazykem se zapojili rovněž do školního pobytu žáků 1. a 2. stupně v hotelu Stella na Špičáku v Železné Rudě, který podpořil jejich jazykový i sociální rozvoj v přirozeném prostředí. V rámci podpory výuky českého jazyka škola zajistila možnost skupinové jazykové přípravy v rozsahu až pěti hodin týdně. Někteří žáci využili nabídku intenzivního prázdninového kurzu ČJ.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	Externí spolupracovník
Výchovný poradce	3,00	0,00
Školní metodik prevence	1,00	0,00
Školní speciální pedagog	0,00	0,00
Školní psycholog	1,00	0,00

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce Mgr. Jana Benešová, Mgr. Tomáš Mihulka (kariérový poradce), Mgr. Iva Mudráková
Školní metodik prevence Mgr. Bc. Jindra Janušková
Školní speciální pedagog Školní speciální pedagog: PhDr. Martina Thumsová, Mgr. Bc. Jindra Janušková, Mgr. Iva Mudráková odborná spolupráce s pedagogy: Mgr. Jitka Divišová
Školní sociální pedagog
Školní psycholog Mgr. Zuzana Bílková, Ph.D.

Spolupráce s dalšími subjekty

Škola dlouhodobě spolupracuje s PPP Kupeckého Praha 11, SVP Kupeckého Praha 11, různými SPC dle potřeb žáků, OSPOD, Policií ČR, OŠK, SPŠM. PPP Kupeckého Praha 11 organizuje profitesty pro žáky 9. ročníku. Mgr. Jana Benešová spolupracuje s mezioborovou platformou ČAS v rámci projektu Klíč.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	9
-------	---

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

seminář Kurz první pomoci program, PedF UK Systém podpory provázejících učitelů, mentorský tým spolupracoval při supervizích s lektorem Akademie Libchavy, vzdělávací program Učitel koučem vzdělávací program Pedagog mentorem, program „Oáza pro učitele“, vzdělávací program SebeVědomý učitel matematiky, týdenní stáž v Portugalsku, program „Škola bez poražených – efektivní komunikace“, týdenní stáž v Norsku, návštěva základních škol

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Nepedagogičtí pracovníci se seznámili s moderními technologiemi při úklidu školy a byla věnována péče jejich duševní hygieně. Finanční referentka absolvovala školní DEPO – spisová služba a školení referenčních řidičů. Vedoucí školní jídelny se účastnila školení pro školní jídelny.

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Táborák pro prvňáčky, Adaptační kurz pro žáky 6. ročníku, Rodiče učí, Dílnička předškoláčků, Celoškolní projekt Zdravá Mendelka, Přelet nad Mendelkou X (literární soutěž), Lyžařský kurz, Masopust, Slavnostní oběd pro žáky 9. ročníku, Slavnost Slabikáře, Čáry, čmáry, malování - 2026, Týdenní školní pobyty v přírodě, Výjezd – Lidice, Terezín, Olympijské hry pro žáky 1. stupně, Atletický víceboj pro žáky 2. stupně, Vánoční florbalový turnaj

2. Presentace školy na veřejnosti

Mendelánkování, Den otevřených dveří, Den rodičů, Školní zpravodaj, Informační brožurky pro budoucí prvňáčky, Školní informativní letáčky pro veřejnost, Promo video na webových stránkách školy

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Ve školním roce 2025/2026 bylo testování ČŠI zrušeno.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Ve školním roce 2025/2026 proběhla na ZŠ Mendelova inspekční činnost ČŠI zaměřená na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Silné stránky školy: systematická práce se vzdělávacími cíli a jejich vyhodnocováním, včetně vedení žáků k sebereflexi účelné využívání různých forem a metod výuky uplatňování principů diferenciací a individualizace ve vzdělávání zařazování kooperativních forem práce systematická podpora nových, začínajících a nekvalifikovaných pedagogických pracovníků. Slabé stránky školy: vysoký podíl nekvalifikovaných pedagogických pracovníků. Přijatá opatření: Škola nadále usiluje o zvýšení odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru. Oslovování studentů a nabídky pracovních míst na webu. Prošetření stížnosti podle § 174 odst. 6 školského zákona ČŠI dále prošetřovala stížnost týkající se postupu školy při řešení sociálně patologických jevů, konkrétně postupu školy v souvislosti s incidentem ze dne 10. 2. 2026 a přijatých opatření k zajištění bezpečnosti žákyně ve třídě, ve které se vzdělává. Stížnost byla ČŠI vyhodnocena jako důvodná. Škola přijala opatření, která byla nad rámec běžných povinností. ŘŠ uvedla k šetření šikany, že se jednalo o vzájemné nevhodné chování.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	45 302 593 Kč		29 828 638 Kč
	b) OON	118 000 Kč		129 000 Kč
	c) ostatní	15 805 226 Kč		10 319 745 Kč
	Celkem	61 225 819 Kč	40 886 374 Kč	40 277 383 Kč

Komentář k tabulce

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2026		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	5 952 000 Kč	3 968 000 Kč	3 926 800 Kč
	Platy a odvody nepedagogických pracovníků	11 155 609 Kč	7 888 725 Kč	7 368 959 Kč
	Ostatní neinvestiční výdaje (ONIV)	680 499 Kč	481 275 Kč	582 768 Kč
	Ostatní příspěvky	5 100 000 Kč	3 502 422 Kč	3 056 122 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	4 500 000 Kč	2 604 419 Kč	2 604 416 Kč
	Úplata za vzdělávací služby	1 601 000 Kč	930 450 Kč	
	Zapojení fondů	705 000 Kč		143 154 Kč
	Ostatní příjmy	3 651 000 Kč	3 530 073 Kč	
Příjmy a náklady	Celkem	33 345 108 Kč	22 905 364 Kč	17 682 219 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	Celkem	1 160 000 Kč	752 983 Kč	
Náklady	Celkem	808 000 Kč		459 983 Kč

Komentář k tabulce

--

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
96	Posílení mzdových prostředků zaměstnanců škol	695 900 Kč	0 Kč
11 5	Celoměstská podpora vzdělávání na území HMP - Informovaná sborovna	80 000 Kč	80 000 Kč
11 5	Program primární prevence ve školách a školských zařízeních	37 300 Kč	0 Kč
11 5	Celoměstská podpora vzdělávání na území HMP - Otevírání školních hřišť na Praze 11	80 000 Kč	0 Kč

Komentář k tabulce

--

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

V rámci školního prostředí funguje školní poradenské pracoviště, které pokrývá potřeby žáků a rodičů na všech stupních podpory, nabízí mnoho služeb žákům, pedagogům i rodičům. Členové ŠPP se zúčastňují setkání pracovníků ŠPP v rámci Prahy 11. Škola spolupracuje s PPP, SPC, SVP, OSPOD, Policií ČR.

Spolupráce s rodiči

Vedení školy spolupracuje se členy Spolku přátel školy Mendelova a setkává se se školskou radou. Pedagogové jsou v kontaktu se zákonnými zástupci prostřednictvím individuálních konzultací, třídních schůzek, akcí pro veřejnost a prostřednictvím elektronické komunikace.

Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce se zřizovatelem je standardní.

Spolupráce s ostatními partnery

- KOMPAS (KOordinace Metodické Podpory A Spolupráce, ČŠI, NPI) – zapojení ředitelky školy jako lektorky programu podpory vedení škol s cílem zvyšování kvality vzdělávání - Women for Women – dotované obědy pro žáky ze sociálně slabých rodin - JSNS – Jeden svět na školách (filmová projekce krátkých dokumentárních filmů s následnými diskuzemi) - Ymkárium – konzultace s žáky ve škole, aktivity klubu - Klub mladého diváka - na pravidelné návštěvy vybraných představení pražských divadel chodí skupina žáků 2. stupně v doprovodu vyučujících českého jazyka - spolupráce mezi základními školami Jižního Města v rámci Učitelských expedicí - PedF, FTVS UK – průběžné praxe studentů v zimním a letním semestru - Post Bellum a Klub válečných veteránů – spolupráce v projektu Paměť národa - Knihovna Opatov - návštěvy žáků 1. stupně (výukové programy) - Schola Pragensis – veletrh středních škol, návštěva žáků 8. a 9. ročníku - návštěva Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR Participativní projekt MČ Praha 11. - návštěvy školních divadelních představení - Mezioborová platforma - podpora žáků ohrožených školním neúspěchem

Mimoškolní aktivity

Všechny aktivity jsou školní, i když jsou konány v době mimo vyučování.

2. Řešení aktuálních problémů

Další informace

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

31.08.2026

Ředitel/ka školy: PhDr. Mgr. Martina Thumsová